

Alfabetización ecológica

En las próximas décadas, la supervivencia de la humanidad dependerá de nuestra alfabetización ecológica, la capacidad de comprender los principios básicos de la ecología y vivir de acuerdo con ellos, y debe convertirse en una habilidad fundamental para los responsables políticos, los líderes empresariales y los profesionales de todos los sectores, por lo que si la parte más importante de la educación en todos los niveles

Acervo Online | Mundo
por **Jörg Elbers**
9 de enero de 2023

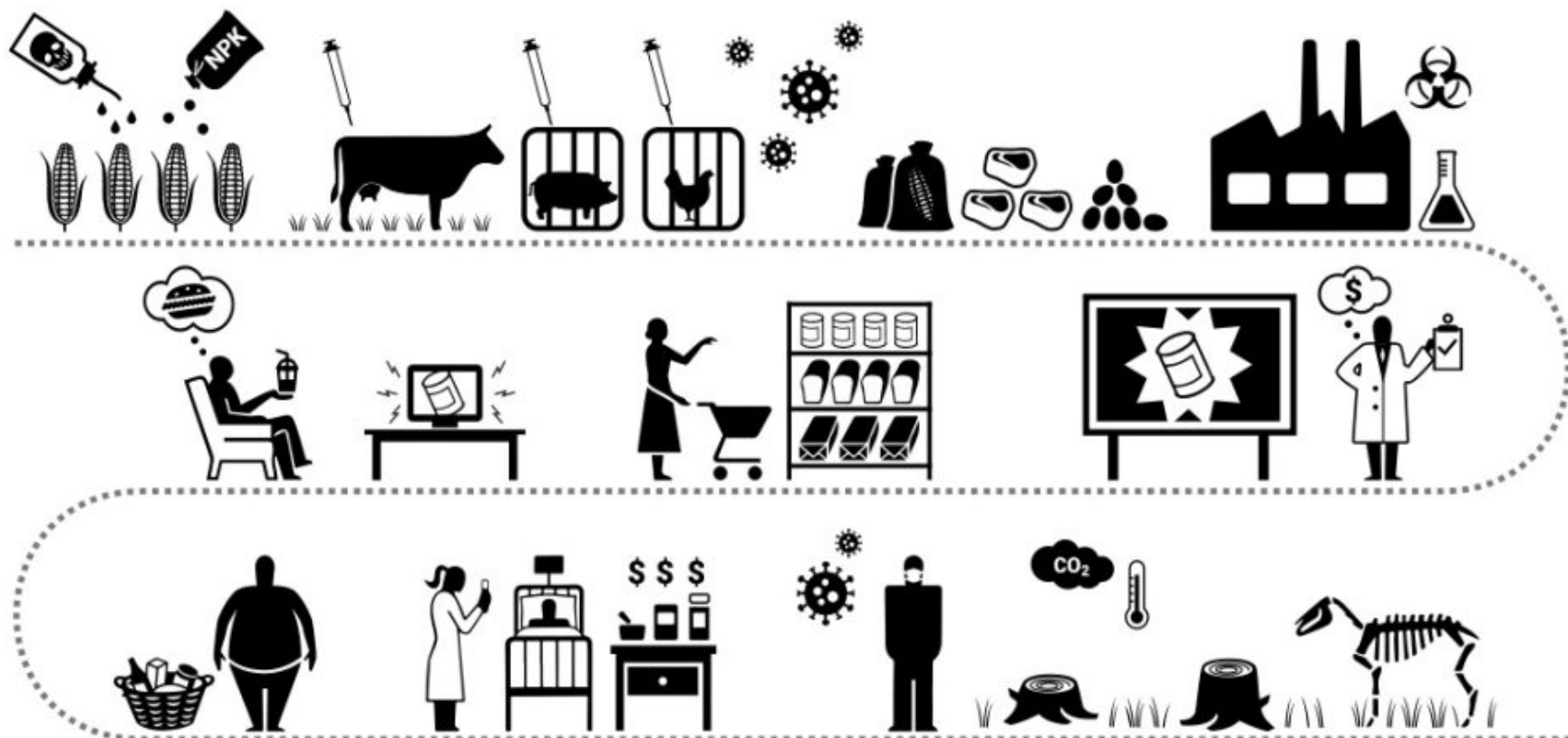
¿Por qué debería importarnos la alfabetización ecológica? ¿No hay suficiente para brindar educación occidental de calidad a las personas en el Sur Global? ¿Deberíamos privarlos de la oportunidad de desarrollarse de acuerdo con nuestros criterios bien intencionados? ¿O es la educación occidental de alta calidad no solo parte de la solución, sino también parte del problema? Esto es lo que queremos explorar a continuación.

Todos nacemos en un mundo vivo y animado, sintiendo y percibiendo la interconexión de toda la creación desde el primer momento de nuestra existencia. Pero para casi todas las personas en la cultura occidental, crecer está marcado por un quiebre en los primeros años de vida: somos puestos en el camino de una educación y una crianza reduccionistas y mecanicistas. En una cuasi-“metamorfosis”, nuestro yo natural y conmovedor se transforma en un yo racional y mecanicista dentro de la cosmovisión occidental [1]. La adopción de esta cosmovisión es más una ósmosis que un aprendizaje formal; tiene lugar en gran medida en el subconsciente. Lo que solemos llamar un “paradigma” es el conjunto de creencias compartidas por prácticamente todos los miembros de una cultura determinada. “Un paradigma no se experimenta existencialmente, como algo *que se cree verdadero*, sino como algo que *es simplemente verdadero*” [2].

La forma predominante de pensar y actuar está anclada en una visión obsoleta y lineal del mundo de causa y efecto. Amenaza la vida en nuestro planeta. Nuestro comportamiento hacia nuestro entorno refleja nuestra conciencia interior. Nuestra alienación de la naturaleza nos lleva a envenenarla sin pensar, o muy conscientemente. El envenenamiento de la naturaleza es fiel reflejo del

envenenamiento de nuestra alma [3] . Paul Cézanne describió acertadamente esta relación con las palabras “la naturaleza está dentro”. La crisis ecológica es, ante todo, una crisis *espiritual*. Y para superar la crisis, necesitamos alfabetización ecológica. ¿Qué significa alfabetización ecológica? La vida en la Tierra ha estado evolucionando durante más de tres mil millones de años. En ese tiempo, los **ecosistemas** cada vez más complejos han creado una red de relaciones resistente y sostenible, la red de la vida. Esta red está amenazada porque los humanos están interfiriendo con los ecosistemas sin comprender sus principios básicos. Los responsables de las intervenciones son principalmente personas con educación occidental de calidad, o en palabras del teólogo y ecologista profundo Thomas Berry, “el 95% de la destrucción del planeta es causada por personas con un doctorado” [4] .

O que o **agronegócio** tem a ver com os **ultraprocessados** e a **saúde humana e ambiental**?



© Mauro Pinheiro

Gráfico: Mauro Pinheiro

Debemos volver a aprender a comprender los principios básicos de la ecología y vivir de acuerdo con ellos. En el curso de la evolución, los principios de organización han evolucionado bajo los cuales la red de la vida ha podido prosperar. El conocimiento de estos principios, relaciones y patrones se denomina alfabetización ecológica. La esencia de **la alfabetización ecológica** es la sabiduría de la naturaleza. El físico y teórico de sistemas Fritjof Capra señaló los principios de la ecología, que incluyen **[5]** :

- todos los miembros de un ecosistema están ubicados en una vasta y compleja red de relaciones, la red de la vida
- en todos los niveles de la naturaleza, los sistemas vivos son parte de otros sistemas vivos, son redes dentro de redes
- cuanto más diverso sea un ecosistema, más resistente será
- la vida no conquistó el planeta en la batalla, sino a través de la cooperación, la asociación y la creación de redes
- ningún organismo puede existir en forma aislada
- todo sistema vivo es un sistema abierto
- la energía solar desencadena ciclos ecológicos
- la materia circula continuamente a través de la red de la vida
- los desechos de una especie son el alimento de otra especie, no hay producción neta de desechos
- todos los sistemas vivos evolucionan y toda evolución significa aprendizaje
- la sostenibilidad no es una propiedad individual, sino una propiedad de toda la red
- un ecosistema es una red flexible, respaldada por circuitos de retroalimentación complejos; no se maximiza ninguna variable, todas las variables fluctúan alrededor de sus valores óptimos

Todos los sistemas vivos se caracterizan por ser sistemas no lineales. Esta percepción contradice el pensamiento de nosotros los humanos en el mundo occidental. Estamos entrenados para pensar en cadenas lineales de causa y efecto. El pensamiento sistémico implica un cambio del pensamiento lineal al no lineal [6] .

Un excelente ejemplo de cómo enfrentamos desafíos que requieren alfabetización ecológica, actuando con criterios ecológicos, es el coronavirus. El coronavirus surgió en una situación compleja con muchos factores entrelazados. La búsqueda de soluciones requiere un enfoque sistémico y holístico. Para analizar la situación, necesitamos la capacidad de comprender los principios básicos de la ecología. En otras palabras, necesitamos el conocimiento de la alfabetización ecológica y su implementación.

Una primera – ¿sorprendente? – Punto de análisis: ¡El coronavirus no cayó del cielo! Al contrario: la aparición del coronavirus es el resultado del envenenamiento y destrucción sistemáticos y despiadados de los seres vivos y la naturaleza [7] . Corona es solo un síntoma del estado de la Tierra, nuestro hogar común. En un artículo sobre la agroindustria moderna [8] , el artista gráfico brasileño Mauro Pinheiro presentó las complejas interrelaciones en una infografía. El pino muestra muchos elementos que sirven de caldo de cultivo para el coronavirus:

- agricultura industrial en monocultivo con uso de pesticidas y fertilizantes artificiales
- fábricas de animales a base de medicamentos químicos
- alimentos industriales, ultraprocesados
- enfermedades de la civilización debido a una dieta y estilo de vida poco saludables
- un sistema de salud que maximiza las ganancias
- destrucción de hábitats naturales para animales y plantas
- emisión de gases de efecto invernadero y calentamiento global



Foto: Pixabay

Todos estos hechos entrelazados son obvios y comprensibles para las personas con conocimientos ecológicos que entienden los principios de la vida. En consecuencia, para contener el coronavirus, debemos tratarlos y modificarlos positivamente a través de medidas como, por ejemplo [9] :

- agroecología: agricultura diversificada sin pesticidas y fertilizantes artificiales
- ganadería y alimentación natural
- dieta y estilo de vida saludable
- medicina holística, orientada a la salud de las personas, de todos los seres vivos y de la naturaleza
- protección de los hábitats naturales de animales y plantas
- reducción de gases de efecto invernadero y calentamiento global

¿Ya se han tomado estas medidas? ¿Hemos actuado de acuerdo con los principios de la ecología desde el comienzo de la crisis de Corona? El resultado es deprimente: ninguno de los temas anteriores ha sido tratado con decisión.

Al contrario: el mundo occidental necesita soluciones claras y sencillas que conecten causa y efecto de forma lineal. Si hay una falla en la máquina, se reemplaza una pieza. De la compleja infografía, que muestra de manera impresionante el mundo en el que podría surgir Corona, se toma un elemento de la fila inferior: el coronavirus. En este punto, cabe mencionar que el coronavirus en la fila superior, al igual que los demás elementos, se ignora cuidadosamente. La solución es simple: una vacunación para un elemento del sistema, el ser humano. Con la vacunación se solucionan los problemas y podemos seguir viviendo en paz, como antes.

Para concluir el ejemplo, una pregunta para la inteligencia sistémica del lector, la alfabetización ecológica: ¿Por qué la vacunación se presenta como la solución a los problemas?

Los enormes desafíos ecológicos que acompañan a la crisis del coronavirus nos muestran el camino hacia el futuro. Combatir los síntomas de forma miope y a corto plazo no nos ayudará. Haríamos bien en hacer una pausa para cuestionar el marco de referencia que

determina nuestro pensamiento. Tendríamos entonces la oportunidad de descubrir si no hay otro marco de referencia que clarifique mejor la situación. La alfabetización ecológica nos ayuda a hacer esto. Ella nos muestra el camino hacia una mayor humildad y acción basada en los principios de la vida y la sabiduría de la naturaleza.

- [1] compare Tyson Yunkaporta, *How Indigenous Thinking Can Save the World*, New York 2020; Robin Wall Kimmerer, *Braiding Sweetgrass: Indigenous Wisdom, Scientific Knowledge and the Teachings of Plants*, London 2020; Jörg Elbers, *Ciencia holística para el buen vivir: una introducción*, Quito 2013
- [2] Philip B. Smith y Manfred Max-Neef, *La economía al descubierto: Del poder y la codicia a la compasión y el bien común*, Foxhole 2011, pág. 58
- [3] comparar Llewellyn Vaughan-Lee (ed.), *Ecología espiritual: El grito de la tierra*, Point Reyes 2013; Francisco, Santo Padre, Carta Encíclica LAUDATO SI' sobre el Cuidado de la Casa Común, Vaticano 2015
- [4] em Adam Bucko & Matthew Fox, *Occupy Spirituality: A Radical Vision for a New Generation*, Berkeley 2013
- [5] comparar Fritjof Capra, *Speaking Nature's Language: Principles for Sustainability*, em Michael K. Stone & Zenobia Barlow (ed.), *Ecological Literacy: Educating Our Children for a Sustainable World*, San Francisco 2005, p. 18-29; Fritjof Capra & Pier Luigi Luisi, *La visión sistémica de la vida: una visión unificadora*, Cambridge 2014
- [6] comparar Donella Meadows, *Thinking in Systems: A Primer*, Editado por Diana Wright, White River Junction 2008
- [7] compare Rob Wallace, *Big Farms Make Big Flu: Dispatches on Infectious Disease, Agribusiness, and the Nature of Science*, Nueva York 2016
- [8] Elaine de Azevedo, *Ultraprocesados, ultrahambrientos y el moderno sistema agroalimentario*, Le Monde Diplomatique Brasil 166, Mayo 2021, S. 4-5